



## Pedagogisk rapport for skole

Navn	
Fødselsdato	
Skole	
Trinn	
Kjent eleven i antall måneder/år	

### Vedlagt kartlegging (sett kryss, dater og gi en kort beskrivelse av resultatene)

Carlsten leseprøve		Dato:	
Kåre Johnsens orddiktat		Dato:	
Ordkjedetest		Dato:	
Setningsleseprøven S 40		Dato:	
Språk 6-16		Dato:	
Alle teller		Dato:	
Udirs obl. kartl. 1.-3. trinn		Dato:	
Nasjonale prøver		Dato:	
Annen kartlegging		Dato:	

**Legg ved kopi av kartleggingsprøvene.**

**For ungdomsskolen: Legg ved siste karakterutskrift.**

**Antall vedlegg:**

### Rapporten er utarbeidet av

Kontaktlærer/pedagog	Dato:	Sign:
Rektor	Dato:	Sign:

**KOPI SKAL SENDES FORESATTE**



Har eleven vært drøftet med rektor/ledelse? Hvilke tiltak ble vurdert og iverksatt? (område, innhold etc.)	
Beskriv organisatoriske rammer for opplæringen rundt eleven: Antall elever i klassen. Deltakelse i smågrupper/klassedeling. Klassens ressurser (assistent, generell styrking, lesekurs/ mattekurs, tidlig innsats osv.)	

<b>Arbeidet med eleven innen ordinær opplæring</b> (Beskriv både det eleven mestrer og strever med)	
<b>Norsk</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)	
<b>Førleseferdigheter</b>  Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav- og lydkunnskap?	
<b>Muntlig</b>  Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?	
<b>Lesing</b>  Lesehastighet, leseforståelse og lese lyst	
<b>Skriftlig</b>  Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter	
<b>Gjennomførte tiltak</b>  Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.	
<b>Følger eleven trinnets plan?</b> Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
<b>Matematikk</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)	
<b>Forståelse for grunnleggende matematiske begreper</b>	



<p><b>Kunnskaper innen de fire regneartene</b></p> <p>Addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon</p>	
<p><b>Tekststykker</b></p> <p>Hvordan mestrer eleven tekststykker?</p>	
<p><b>Andre tema i faget</b></p> <p>f. eks. geometri, statistikk osv.</p>	
<p><b>Gjennomførte tiltak</b></p> <p>Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.</p>	
<p><b>Følger eleven trinnets plan?</b></p> <p>Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?</p>	
<p><b>Engelsk</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)</p>	
<p><b>Muntlig</b></p> <p>Hvordan uttrykker eleven seg?</p>	
<p><b>Lesing</b></p> <p>Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst?</p>	
<p><b>Skriftlig</b></p> <p>Hvordan er elevens formuleringssevne og rettskrivingsferdigheter?</p>	
<p><b>Gjennomførte tiltak</b></p> <p>Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.</p>	
<p><b>Følger eleven trinnets plan?</b></p> <p>Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?</p>	
<p><b>Samfunnsfag, naturfag, KRLE</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)</p>	
<p><b>Forståelse for fagbegrep</b></p> <p>Hvordan er elevens forståelse for fagbegreper?</p>	



<b>Elevers interesse for fagene</b> Hvordan er elevens interesse for fagene?	
<b>Innhenting av informasjon</b> Hvordan henter eleven informasjon fra bøker, internett o.l	
<b>Gjennomførte tiltak</b> Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.	
<b>Følger eleven trinnets plan?</b> Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
<b>Praktisk/estetiske fag</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)	
<b>Beskrivelse av:</b> Interesser, engasjement, ideer og gjennomføring av oppgaver/arbeid	
<b>Gjennomførte tiltak</b> Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.	
<b>Følger eleven trinnets plan?</b> Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
<b>Kroppsøving og motoriske ferdigheter</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)	
<b>Beskrivelse av:</b> Grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill	
<b>Beskrivelse av:</b> Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep og presisjon	
<b>Gjennomførte tiltak</b> Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.	
<b>Følger eleven trinnets plan?</b> Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	



<b>Arbeidsmåte</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)	
<b>Generell beskrivelse med utgangspunkt i følgende stikkord:</b> Ulikt i fagene? Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, orden, evne til å gjennomføre oppgaver	
<b>Kollektive beskjeder</b> På hvilken måte får eleven med seg kollektive beskjeder?	
<b>Klasseromsregler</b> Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler?	
<b>Lekser</b> Hvordan gjør eleven lekser?	
<b>Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåte</b> Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.	
<b>Sosial/emosjonell atferd</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)	
<b>Selvhevdelse</b> F. eks. åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon	
<b>Selvkontroll</b> F. eks. vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne og utholdenhet	
<b>Samarbeid</b> F. eks. hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg	
<b>Trivsel</b> Hvordan trives eleven på skolen – i timen og friminuttene	
<b>Gjennomførte tiltak innen sosial/emosjonell atferd</b> Innhold, læringsstrategier, utbytte av tiltak osv.	
<b>Interesser, sterke sider</b> (Spørsmålene og stikkordene som er til hvert av punktene er kun eksempler/veiledning – som regel vil det være behov for å beskrive andre aspekter også)	
<b>Hvilke interesser har eleven?</b> Deltar f. eks. eleven på aktiviteter?	



<b>Elevens sterke sider</b>	
<b>Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven?</b> Jf. Opplæringslova § 2-8	
Har eleven pedagogisk fagstøtte på morsmålet?	
Følger eleven læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter?	
<b>Beskrivelse av opplæringen i norsk som andrespråk</b> Antall timer i uken, samordning med trinnets plan, materiell. Elevens mestring i norsk ut fra Udirs kartleggingsmateriell.	
<b>Annen relevant informasjon</b>	
<b>For elever på 7. trinn</b>	
Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter i ungdomsskolen?	
<b>For elever på 10. trinn</b>	
Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter i videregående skole?	