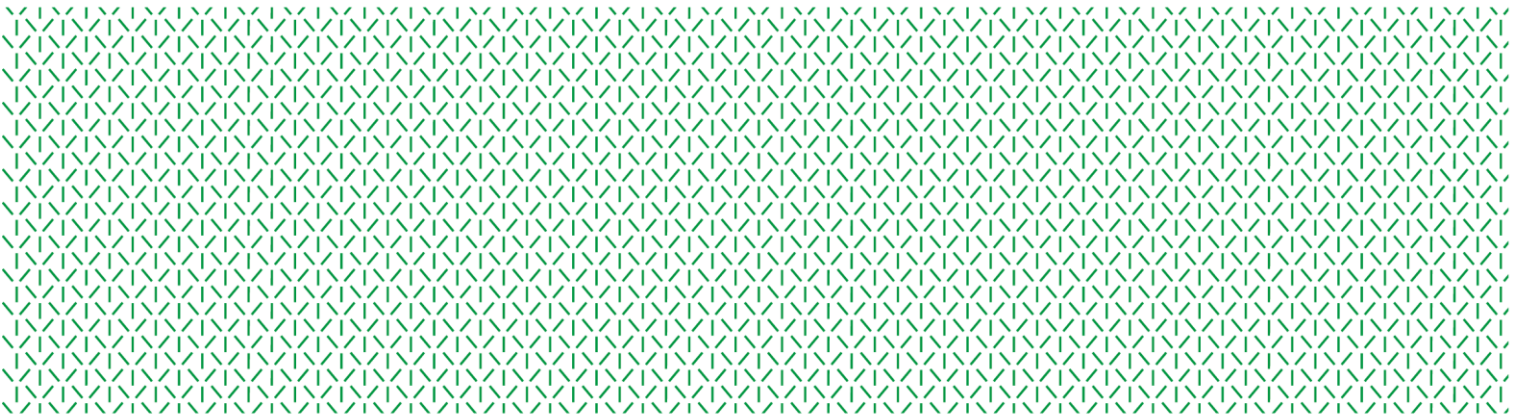




NES
KOMMUNE

ET LØFT I NES-SKOLEN

HANDLINGSPLAN FOR KVALITETSUTVIKLING 2023-27



Innhold

Innledning	3
<i>Prinsipper for handlingsplanen</i>	3
<i>Bakgrunn - forankring</i>	3
<i>Hovedmål, satsningsområder og forutsetninger</i>	5
Trygt og godt læringsmiljø	6
<i>Nåsituasjon</i>	6
<i>Ønsket situasjon</i>	6
<i>Tiltak</i>	7
Grunnleggende ferdigheter	8
<i>Nåsituasjon</i>	8
<i>Ønsket situasjon</i>	8
<i>Tiltak</i>	9
Elevmedvirkning	10
<i>Tegn på god praksis</i>	10
Foreldreengasjement	11
<i>Tegn på god praksis</i>	11
Ledelse	12
<i>Tegn på god praksis – skoleledelse</i>	12
<i>Tegn på god praksis – lærer</i>	12
Aktiv skoleeier	13
<i>Tegn på god praksis</i>	13
Implementering og eierskap	14
Måleindikatorer og resultatmålsettinger	15



Innledning

Denne planen er en revidert utgave av handlingsplanen «Et løft i Nes-skolen 2018-22» som ble vedtatt av kommunestyret den 26. september 2017. «Et løft i Nes-skolen 2023-27» legger føringer for arbeidet med kvalitetsutvikling i Nes-skolen. Føringerne i dokumentet vil bli fulgt opp av skoleeier og skoleledere. Kommunedirektøren legger frem handlingsplanen som egen sak for kommunestyret.

Handlingsplanen gir felles føringer på prioriterte områder for videreutvikling av kvalitet i Nes-skolen. «Et løft i Nes-skolen 2023-27» fremhever trygt og godt læringsmiljø og grunnleggende ferdigheter (lesing og regning) som de viktigste satsningsområdene.

Fremtidige kvalitetsmeldinger, samt andre planer for kvalitetsutvikling i Nes-skolen, skal knyttes opp mot denne handlingsplanen.

Prinsipper for handlingsplanen

Grunnlagsdokumentene for elevenes opplæring er læreplanverket for Kunnskapsløftet, opplæringsloven, rammeplan for skolefritidsordningen og kommunale satsningsområder. «Et løft i Nes-skolen 2023-27» omhandler prioriterte kommunale føringer fremover.

«Et løft i Nes-skolen 2023-27» skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for grunnskoleelevene i Nes. Planen har målsettinger om økt faglig og sosial læring for enkeltindividet og fellesskapet. Alt arbeid i skolen må bygge på ambisjoner om faglig og sosial utvikling, motivasjon for å lære, ønsket om å utvikle seg og å strekke seg etter nye mål.

Planen følges opp av skoleeier i årene fremover. Føringer og tiltak vil jevnlig evalueres. Arbeidet med handlingsplanen må foregå i en dynamisk prosess, der tiltakene må vurderes ut fra måloppnåelse og vurderinger underveis.

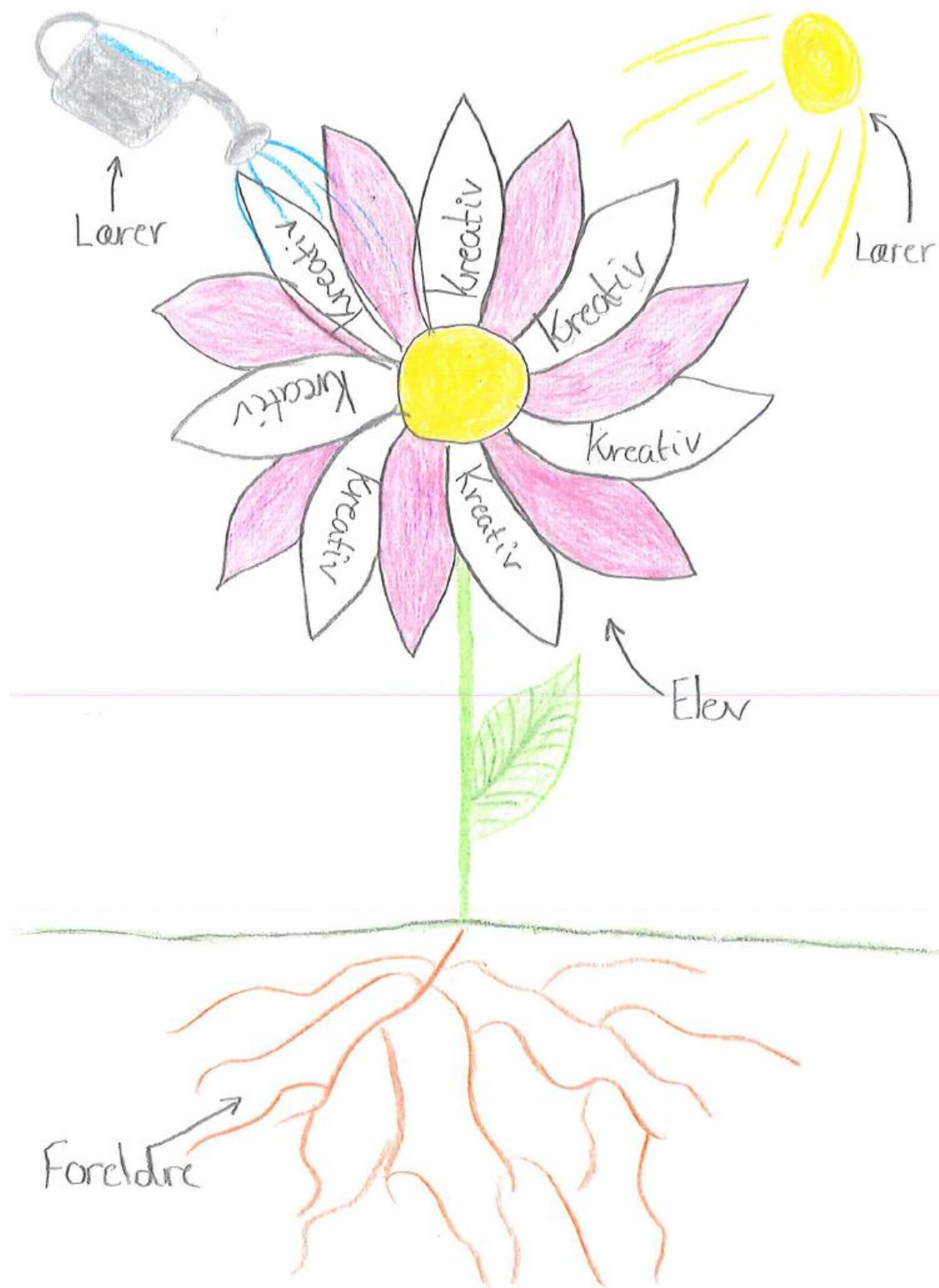
Bakgrunn - forankring

I forkant av utarbeidelsen av «Et løft i Nes-skolen 2023-27» har det vært gjennomført evalueringsprosesser og analyser av relevante data om Nes-skolen som omhandler både læringsmiljø og faglige prestasjoner. Arbeidsgruppa har brukt dette kunnskapsgrunnlaget i sitt arbeid med den reviderte planen. Planen er jobbet med gjennom følgende prosesser:

- Dialogkonferanse 13. mai 2022 (politikere, skoleledere, lærere, foreldre og elever)
- Dialogkonferanse 21. oktober 2022 (politikere, skoleledere, lærere, foreldre og elever)
- Møter i arbeidsgruppa i 2022 og 2023

Arbeidet med «Et løft i Nes-skolen 2023-27» har blitt utført av en arbeidsgruppe bestående av:

Merethe Ottosen	Foreldrerepresentant, Leder av Kommunalt foreldreutvalg
Jeanette H. Storhaug	Foreldrerepresentant, FAU-leder v/Auli skole
Marit D. Kristiansen	Utdanningsforbundet og lærer
Britt Karin Sandbakken	Utdanningsforbundet og lærer
Mette Olsen Julsrud	Lærer/Lærerspesialist, Runni ungdomsskole
Kristine Rudsbråten	Rektor, Neskollen skole
Lena Bøsterud	Avdelingsleder, Vormsund ungdomsskole
Victoria Byfuglien	Elevrepresentant, Vormsund ungdomsskole
Theodor R. Ekhaugen	Elevrepresentant, Neskollen skole
Helene Lin Kampus	Elevrepresentant, Neskollen skole
Marius Lier Dahl	Leder av arbeidsgruppa (rådgiver virksomhet Utdanning)



Figur 1: Tegnet av Nathalie Waage Ringstad (tidligere elev ved Auli skole)



Hovedmål, satsningsområder og forutsetninger

HOVEDMÅL:
Nes kommune gir alle elever utdanning for framtida i et trygt og godt læringsmiljø.

Indikatorer:

- Læringsresultater og læringsmiljøet i Nes-skolen har en positiv utvikling.
- Læringsresultater og læringsmiljøet i Nes-skolen holder seg stabilt på eller over nasjonalt snitt.
- Flere elever i Nes fullfører videregående opplæring.

Følgende satsningsområder prioriteres:

Trygt og godt læringsmiljø

Grunnleggende ferdigheter

Forutsetninger:

Elevmedvirkning

Foreldreengasjement

Ledelse

Aktiv skoleeier

Trygt og godt læringsmiljø

Et trygt og godt læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene utvikler seg både faglig og sosialt. Et systematisk arbeid fra skolens side er avgjørende for å få dette til. Trygt og godt læringsmiljø er et hovedmål i Nes-skolen. Elevene skal ha en skolehverdag og et skolefritidstilbud (SFO) uten mobbing og andre krenkelser. De skal oppleve et fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring.

Nåsituasjon

- Nes-skolen har hatt vedvarende høye mobbetall.
- Andelen elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere var vesentlig lavere høsten 2021 sammenlignet med tidligere år, men fortsatt høy sammenlignet med nasjonalt snitt.
- Andelen elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere var lavere enn nasjonalt snitt høsten 2022.
- Elevundersøkelsen indikerer at Nes ligger på nivå med nasjonen på de aller fleste områdene som undersøkelsen tar for seg. Historisk sett har Nes skilt seg negativt ut på området mobbing.
- Fra og med skoleåret 2020-21 har Nes kommune drevet omfattende kompetanseutvikling gjennom Læringsmiljøløftet. Kommunale skoler og barnehager har startet på ulike tidspunkter, og siste pulje i dette utviklingsarbeidet startet sitt toårige løp i Læringsmiljøløftet høsten 2022.
- Alle barne- og ungdomsskoler har sosiallærer/sosialpedagogisk ressurs.
- Skolene bruker planen «Sosial læring og livsmestring» i arbeidet med å fremme et trygt og godt læringsmiljø.

Ønsket situasjon

- Et trygt og godt læringsmiljø uten mobbing og andre krenkelser.
- Alle ansatte har nødvendig kompetanse innenfor forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og andre krenkelser.
- Elever og foresatte involveres og deltar aktivt i arbeidet med læringsmiljøet.
- Et inkluderende læringsmiljø på alle skoler – elevene opplever at de har en naturlig plass i fellesskapet, elevene føler seg trygge, elevene erfarer at de er betydningsfulle og at de får medvirke.
- Det jobbes systematisk med læringsmiljøet på klasse- og skolenivå.
- Faglig og sosial læring er integrert i hverandre.
- Lærerne praktiserer en autoritativ klasseledelse.
- Lærere følger progresjonsbeskrivelsene i planen «Sosial læring og livsmestring».



Tiltak

Beskrivelse av tiltak	Ressursbehov	Ansvar
Alle skoler deltar i Læringsmiljøløftet (LML).	Tid og økonomi (innenfor ramme)	Skoleeier og skoleledelse
I tråd med kommunestyrevedtak KST-22/130 opprettes det et skolemiljø- og fraværsteam som yter konkret bistand til skolene i komplekse saker.	Økonomi (innenfor vedtatt ramme)	Skoleeier
Miljøterapeutressursen (tidligere kalt sosialpedagogisk ressurs) er tilpasset størrelsen på hver enkelt skole. Denne ressursen utvides med 50% fra skoleåret 2024/25.	Økonomi (utenfor vedtatt ramme, estimert til 2.500.000 kr.)	Skoleeier og skoleledere
Ved skifte av miljøterapeut skal det fortrinnsvis ansettes personer med annen relevant kompetanse, som f.eks. vernepleier, barnevernspedagog e.l.	Økonomi (innenfor ramme)	Skoleledere
Partnerskap mot mobbing inngås (kommunen, idrettslag og frivillige organisasjoner).	Tid	Skoleeier
Alle skoler har utarbeidet en egen lokal plan for å følge opp arbeidet med Læringsmiljøløftet (videre kompetanse- og organisasjonsutvikling og sikring av rutiner/planer for arbeid med et trygt og godt læringsmiljø).	Tid	Skoleledere
Forbedre kvaliteten på kommunens tverrfaglige samarbeid i arbeidet med trygt og godt læringsmiljø.	Tid	Skoleeier
Det videreutvikles og implementeres rutiner, prosedyrer og systematikk i arbeidet med opplæringslovens § 9 (trygt og godt læringsmiljø).	Tid	Skoleeier og skoleledere
Alle skoler skal utarbeide «kjennetegn på god praksis» når det gjelder inspeksjon/tilsyn i friminuttene.	Tid	Skoleledere

Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggende ferdigheter er avgjørende redskaper for læring i alle fag, og samtidig en forutsetning for at elevene skal kunne vise sin kompetanse. Å kunne lese og regne, med særlig vekt på begynneropplæringen, vil bli prioritert i Nes-skolens videre utviklingsarbeid.

Å kunne lese er å kunne skape mening i tekst. Dette innebærer å:

- kunne avkode ord automatisk og med god flyt.
- kunne forstå betydningen av ord man møter i tekst.
- ha strategier for å finne betydningen av begreper man ikke har møtt tidligere.
- kunne overvåke sin egen lesing for å vite om man forstår det man leser.
- kunne lese strategisk (kunne tilnærme seg ulike tekster med ulik lese måte, kunne trekke ut relevante fakta fra ulike teksttyper, tolke og forstå innholdet og vurdere og tenke kritisk om teksten).

Å kunne regne er å bruke matematikk på en rekke livsområder. Dette innebærer å:

- resonnere og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer.
- gjenkjenne regning i ulike kontekster, stille spørsmål av matematisk karakter, velge holdbare metoder når problemene skal løses, være i stand til å gjennomføre dem og tolke gyldigheten og rekkevidden av resultatene.
- kunne gå tilbake i prosesser for å gjøre nye valg.
- kommunisere og argumentere for valg som er foretatt ved å tolke konteksten og arbeide med problemstillingen fram til en ferdig løsning.

Nåsituasjon

- Nasjonale prøver indikerer at resultatene i lesing og regning bør løftes.
- Det er utarbeidet en standard for begynneropplæring i lesing.
- Det er utarbeidet en standard for begynneropplæring i regning.
- Det er ikke utarbeidet en standard for «den andre lese- og regneopplæringen» (mellom- og ungdomstrinnet)
- Pedagogisk tjeneste driver systematisk veilednings- og utviklingsarbeid for å støtte skolene i arbeidet med begynneropplæringen i regning.
- Det drives ikke systematisk arbeid med elevenes lesekompetanse på alle skoler.
- Det er ikke et overordnet system for å ha egne ressurslærere i lesing og regning på skolene som jobber med å styrke den ordinære opplæringen.

Ønsket situasjon

- Redusere andelen elever som ligger på laveste mestringsnivå på nasjonale prøver.
- Elevene i Nes oppnår resultater på eller over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i lesing og regning.
- Det utarbeides og implementeres en standard for «den andre lese- og regneopplæringen» (mellom- og ungdomstrinnet)
- Barneskolene bruker kommunens standarder for begynneropplæring i regning og lesing aktivt.
- Alle skoler har utviklet lokale planer for arbeidet med grunnleggende ferdigheter, forankret i kommunens planer.
- Lærerne og skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på kartleggingsprøver følges opp med nødvendige tiltak.
- Lærerne har kunnskap om elevenes ståsted og tilpasser opplæringen slik at de grunnleggende ferdighetene videreutvikles.
- Lærerne gir elevene konkret underveisvurdering som fremmer videre utvikling av de grunnleggende ferdighetene.
- Lærerne integrerer arbeidet med lesing og regning i alle fag.
- Lærerne har klare læringsmål knyttet til lesing og regning.



- Lærerne bruker varierte arbeidsmåter for å motivere elevene til å utvikle sine grunnleggende ferdigheter.
- Lærerne i ungdomsskolen får økt tilgang på konkretiseringsmateriell slik at regneopplæringen blir mer praktisk.

Tiltak

Beskrivelse av tiltak	Ressursbehov	Ansvar
Det innarbeides rutiner for å sikre at gjeldende standarder brukes i arbeidet med grunnleggende ferdigheter ved alle skoler.	Tid	Skoleledelse
Med utgangspunkt i felles standarder/planer, utarbeides det lokalt tilpassede planer for arbeidet med lesing og regning på alle skoler.	Tid	Skoleledelse/ lærere
Det utarbeides en standard for «den andre lese- og regneopplæringen» (mellom- og ungdomstrinnet).	Tid	Skoleeier/ Pedagogisk tjeneste
Det gjennomføres nødvendig kompetanseheving for lærere innen lesing og regning.	Tid	Skoleeier og skoleledelse
Det utarbeides en standard for resultatoppfølging ved den enkelte skole.	Tid	Skoleledelse
Det utarbeides en standard for oppfølging av elever som skårer lavt på kartleggingsprøver på den enkelte skole.	Tid	Skoleledelse
Det anskaffes konkretiseringsmateriell for bruk i arbeidet med regning ved ungdomsskolene.	Økonomi (innenfor ramme)	Skoleledelse og matematikk- seksjonene

Elevmedvirkning

Elevene skal delta i beslutninger som gjelder deres egen læring. Elevene skal også delta aktivt i vurderingen av eget arbeid, egen kompetanse og i sin egen faglige og sosiale utvikling. Både Opplæringsloven og læreplanverket for Kunnskapsløftet gir rammer og føringer for elevmedvirkning som gjelder for all opplæring i alle fag.

Elevmedvirkning betyr at

- alle elever får uttrykke meningene sine
- alle elever opplever å bli lyttet til
- alle elever har innflytelse på skolemiljøet
- alle elever har et medansvar for skolemiljøet

Tegn på god praksis

- Det er etablert en felles forståelse for hva elevmedvirkning er, og elevene vet hva de kan være med å påvirke.
- Elevene er kjent med arenaene for godt elevdemokrati med klasseråd, elevråd og Ungdomsrådet.
- Klassens time skal være en arena for elevmedvirkning.
- Skolen har et aktivt elevråd som kommuniserer godt med skolens ledelse, og legger til rette for medvirkning i trivselstiltak og sosiale aktiviteter på skolen.
- Elevsamtalen skal være en medvirkningssamtale som gir eleven mulighet til å påvirke sitt eget læringsmiljø, undervisningsmetoder og vurderingsarbeid.
- Alle elevene skal oppleve at de har blitt hørt, men også lære seg å respektere andres avgjørelser.
- Læreren legger til rette for gode rutiner slik at det er trygt for elevene å si sin mening og at alle blir hørt.

«Tegn på god praksis» skal forstås som retningsgivende og forpliktende i skolenes utviklingsarbeid. Administrativ skoleeier og skolelederne skal følge opp og ta ansvar for at det jobbes kontinuerlig med å nærme seg «tegn på god praksis» i Nes-skolen.

Foreldreengasjement

Foreldre som støtter elevenes læring og som fremmer positive holdninger til skolen, bidrar til sitt barns faglige og sosiale utvikling. Et godt samspill mellom hjem og skole forutsetter at begge parter kommuniserer tydelig, slik at skolens og de foresattes forventninger blir avklart og det ikke oppstår misforståelser.

Det er skolen, den profesjonelle parten i samarbeidet, som må ta ansvar for å avklare hva skole–hjem-samarbeidet innebærer, etablere og vedlikeholde kontakten med foreldrene og finne fram til strategier som passer for den enkelte familie. Målet med samarbeidet er at begge parter støtter barn og unge, slik at de får et best mulig læringsutbytte og støtte til sin egen utviklingsprosess.

Tegn på god praksis

- Modellen for foreldreforum gjennomføres som et ledd i foreldremøter ved alle trinn.
- Foreldre involveres i planlegging av foreldremøter.
- Det er kultur for medvirkning og engasjement blant foreldrene.
- Det er etablert god forståelse for betydningen av et godt skole/hjem-samarbeid når det gjelder barns læring.
- Skolen har utarbeidet et gjensidig forventningsdokument mellom hjem og skole som omhandler elevenes sosiale og faglige læring.
- Skolen trekker foresatte med i læringsmiljøarbeidet og læringsprosesser som skjer på skolen.
- Hjem og skole samarbeider om hvordan de best mulig kan gi elevene mestringsopplevelser for å øke motivasjonen for læring.
- Det er gode kanaler for kommunikasjon mellom hjem og skole.
- Foresatte støtter elevens arbeid med fagene i tett samarbeid med skolen gjennom leksearbeidet og kommunikasjon med kontaktlærer.
- Foresatte får veiledning i hvordan de kan støtte sitt barn i skolearbeidet.
- Foresatte snakker ikke negativt om skolen og lærerne når barnet hører på og viser at de synes skolen er viktig.
- Foresatte opplever at skolen ser på hjemmet som en ressurs.

«Tegn på god praksis» skal forstås som retningsgivende og forpliktende i skolens utviklingsarbeid. Administrativ skoleeier og skolelederne skal følge opp og ta ansvar for at det jobbes kontinuerlig med å nærme seg «tegn på god praksis» i Nes-skolen.

Ledelse

Nes-skolen er avhengig av å ha god og velfungerende ledelse av elevenes og lærernes læring. Dette er avgjørende for å skape best mulig forutsetninger for elevenes læring på skolen. Ledelse i klasserommet og på skolen er en viktig faktor for at målene for Nes-skolen skal nås og læringsresultatene forbedres.

Tegn på god praksis – skoleledelse

- Ledelsen har tydelig og stor gjennomføringsevne.
- Ledelsen etablerer mål og forventninger for virksomheten.
- Ledelsen tilstreber strategisk bruk av ressurser.
- Ledelsen kjenner til kvaliteten på undervisningen.
- Ledelsen leder lærernes læring og utvikling.
- Ledelsen arbeider mot målet om et velordnet og trygt læringsmiljø.
- Alle skoleledere har formell skolelederutdanning.
- Skoleledere gjennomfører systematisk skolevandring.
- Skoleledere legger til rette for systematisk kollegaveiledning.
- Ledelsen gjennomfører systematisk resultatoppfølging.
- Ledelse setter av tid til å lese faglitteratur og setter seg inn i nyere forskning innen skoleområdet.

Tegn på god praksis – lærer

- Lærere har relevant kompetanse for å undervise i fag.
- Lærerne har nødvendig kompetanse for arbeid med grunnleggende ferdigheter.
- Lærere praktiserer variert og elevaktiv undervisning.
- Lærere praktiserer en læringsfremmende vurderingspraksis.
- Lærere praktiserer god tilpasset opplæring.
- Lærerne legger til rette for elevmedvirkning.
- Lærerne praktiserer en autoritativ klasseledelse.
- Lærerne jobber systematisk for å fremme et trygt læringsmiljø.

«Tegn på god praksis» skal forstås som retningsgivende og forpliktende i skolens utviklingsarbeid. Lærende møter vil være et viktig verktøy i utviklingen av god lærer- og lederpraksis. Administrativ skoleeier og skolelederne skal følge opp og ta ansvar for at det jobbes kontinuerlig med å nærme seg «tegn på god praksis» i Nes-skolen.

Aktiv skoleeier

Skoleeier består av en administrativ og en politisk skoleeier. Administrativ skoleeier iverksetter og følger opp de vedtak som politisk skoleeier vedtar. I tillegg er administrativ skoleeier en veileder og støtte for den enkelte skoleleder. Skoleeier er også et kontaktpunkt for innbyggerne som trenger veiledning og bistand i skolesaker, som ikke kan løses ved den enkelte skole.

Som politisk skoleeier er det nødvendig både å ha ambisjoner og mål for skolens struktur-, prosess- og resultat kvalitet, og å vurdere skolens måloppnåelse i henhold til disse. Det inngår i de folkevalgtes ansvar å gi skolene rammevilkår og ressurser som er nødvendig for at de skal utføre utdanningsoppdraget på vegne av samfunnet.

Tegn på god praksis

- Skoleeier styrer via kunnskap og innsikt (analyse og oppfølging).
- Skoleeier setter tydelige mål og stiller klare krav til skolens læringsmiljø og læringsresultater.
- Skoleeier støtter skolene i mobbeforebyggende arbeid.
- Skoleeier bidrar til et godt omdømme for Nes-skolen.
- Politisk skoleeier har tett kontakt med administrativ skoleeier for å sikre kontinuitet i vedtatte planer.
- Politisk skoleeier bevilger nødvendige økonomiske midler til å realisere vedtatte tiltak.
- Administrativ skoleeier lager og følger opp lederavtaler med rektorene.
- Administrativ skoleeier legger til rette for kompetanseutvikling for skoleledere og lærere.
- Administrativ skoleeier er tett på den enkelte skoleledelse. Tiltak følges opp og veiledning gis. Det er balanse mellom støtte og kontroll.
- Administrativ skoleeier sørger for profesjonsutvikling og ansvarliggjør skoleledere og lærere.
- Administrativ skoleeier har en klar strategi for rekruttering av nye skoleledere og lærere.
- Dialogkonferanser gjennomføres 2 ganger per år.
- Årshjul for samarbeid mellom nivåene i Nes-skolen følges.

«Tegn på god praksis» skal forstås som retningsgivende og forpliktende. Skoleeier skal følge opp og ta ansvar for at det jobbes kontinuerlig med å nærme seg «tegn på god praksis» i Nes-skolen.

Implementering og eierskap

Implementering er skolens arbeid med å konkretisere og omsette «Et løft i Nes-skolen 2023-27» til praksis. Skoleledelsen må sette retningen og ha svært god kjennskap til innholdet i handlingsplanen. Skoleeier og skolelederne må bruke eksisterende møtearenaer der man samarbeider om å bryte handlingsplanen ned til konkrete og håndterlige forhold. Det er en viktig oppgave for skoleeier og skolelederne at «Et løft i Nes-skolen 2023-27» sees i sammenheng med annet pågående utviklingsarbeid som foregår i skolen. Skoleeier og skoleledere skal utarbeide en felles implementeringsplan i løpet av høsten 2024. Denne skal synliggjøre:

- Felles forståelse og konkretisering av mål og tiltak
- Barrierer og suksessfaktorer i implementeringsprosessen
- Trening og veiledning i arbeidet med å endre praksis

For å lykkes med implementeringsarbeidet stilles det krav til aktørene som skal bidra til å realisere «Et løft i Nes-skolen 2023-27»:

- *Alle må:*
 - Ha god kjennskap til planen og være lojal overfor den.
- *Politikerne må:*
 - Prioritere skole og utdanning (med utgangspunkt i vedtatte planer).
 - Bevilge ressurser.
 - Lytte til barn og unge.
 - Lytte til faglige vurderinger og anbefalinger.
- *Skoleeier og skolelederne må:*
 - Legge til rette for gode implementeringsprosesser.
 - Sørge for at alle er med og vet hva planen innebærer.
 - Prioritere tid til utviklingsarbeid.
 - Sørge for at «Et løft i Nes-skolen 2023-27» sees i sammenheng med annet planverk.
- *Lærerne må:*
 - Involvere seg og delta aktivt.
 - Være lojale.
 - Utarbeide tiltak som skaper praksisendringer i klasserommet.
 - Planlegge og gjennomføre undervisning som er praktisk, aktiv og kreativ.

Måleindikatorer og resultatmålsettinger

Overordnet skal læringsresultater og trivsel i Nes-skolen ha en positiv utvikling, samt at resultatene skal holde seg stabile på eller over nasjonalt snitt.

Med unntak av indikatoren *mobbing*, så settes det en målsetting om å nå nasjonalt nivå eller bedre på alle indekser. Historisk er dette en målsetting som kan nås ett år, men ikke det neste osv. Derfor er det viktig å se målsettingen i lys av en ambisjon om at resultatene stabiliserer seg over tid.

Område	Kilde	Indikator	Målsetting
Å kunne lese	Nasjonale leseprøver	5. trinn	Nasjonalt snitt eller bedre
		8. trinn	Nasjonalt snitt eller bedre
		9. trinn	Nasjonalt snitt eller bedre
Å kunne regne	Nasjonale regneprøver	5. trinn	Nasjonalt snitt eller bedre
		8. trinn	Nasjonalt snitt eller bedre
		9. trinn	Nasjonalt snitt eller bedre
Trygt og godt læringsmiljø	Elevundersøkelsen	Mobbing (prosentandel)	0
		Øvrige indikatorer på elevundersøkelsen	Nasjonalt snitt eller bedre
Gjennomføring/fracfall videregående opplæring	Folkehelseinstituttets folkehelseprofil	Gjennomføring/fracfall i videregående opplæring	Nasjonalt snitt eller bedre