

ÅRSPLAN

AULI BARNEHAGE 1.8.2021 – 31.7.2022

”Lek og lær, vær den du er!»



Adresse:

Auli barnehage, Grendehusvegen 1, 1929 Auli

Kontaktinformasjon:

Auli barnehage: 66 10 45 70

Styrer: 47 99 81 94

Mobil til avdelingene:

Grønn avdeling: 90 41 24 25

Blå avdeling: 90 40 17 51

Rød avdeling: 90 40 16 52

Mail: eva.heidi.hammeren@nes.kommune.no



INNHALDSFORTEGNELSE

AULI BARNEHAGE	s. 3
Avdelingene	
Personale	
Godkjenning	
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	s.4
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg	
Til informasjon	
OVERGANGER	s.6
NES KOMMUNES VISJON, VERDIER OG SATSNINGSOMRÅDER	s. 7
Strategi for kvalitet i barnehagene 2018 - 2022	
Helhetlig oppvekststrategi	
AULI BARNEHAGES VISJON, VERDIER, HOVEDMÅL OG SATSNINGSOMRÅDER	s.9
«Forberedelse til livet i et positivt fellesskap»	
Realfag og digital praksis	
TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE	s.11
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD GJENNOM LEK, OMSORG, LÆRING OG DANNING	s.12
FAGOMRÅDER	s.14
Realfag og digital praksis	
Lek med språket	
Bærekraftig utvikling	
VURDERING	s.16

ÅRSPLAN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Rammeplan for barnehagen s. 37, s. 38. Henvisingene er fra utgaven til UDIR 2017, (det finnes også utgaver fra for eksempel Pedlex, men den stemmer da ikke med oppgitte sidetall).

I denne årsplanen ligger faggrunnlaget vårt, hvordan det vises i arbeidet med barna kommer fram i avdelingenes årsplaner, månedsplaner og vurderinger.



AULI BARNEHAGE

- Kommunal barnehage
- Åpningstid kl. 7-17
- 3 avdelinger; Grønn, Blå og Rød avdeling
- Godkjent for 70 barn dersom alle barna er over 3 år

AVDELINGENE GRØNN, BLÅ, RØD

GRØNN avdeling er en avdeling med de aller yngste barna.

BLÅ og RØD avdeling er aldersblandede avdelinger.

Alle barn i alle alderstrinn skal få et pedagogisk tilbud tilpasset deres alder.

PERSONALE 2021/22

Barnehagens personale er sammensatt i hht. Lov om barnehager (LOV-2021-05-07-34 fra 1.6.2021) Kap. IV Personalet, § 24 - §27.

Grønn avdeling

Pedagogiske ledere/barnehagelærere: Marit K. Rønneberg og Renate Haugen

Barne- og ungdomsarbeider: Michelle A. Henrichs Wood

Barneveiledere: Anita Larsen, Mona E. Hafslie, Malie Bengtsson

Lærling i Barne- og ungdomsarbeiderfaget: Maja Lorentzen

Blå avdeling

Pedagogisk ledere/barnehagelærere: Lise Munch og Ann-Kristin Andreassen

Barne- og ungdomsarbeider: Anita Mørk Madsen

Barneveiledere: Tina Thorvaldsen Boine, Heidi S. Olsen

Rød avdeling

Pedagogiske ledere/barnehagelærere: Marita J. Lunna Berntsen og Zeynab Khodadadi

Barne- og ungdomsarbeider: Stine Ruud

Barneveiledere: Nina Martinsen, Malie Bengtsson

Barneveileder Sarah Kleveland har permisjon til 27.02.2022

Styrer: Eva H. Hammeren

Vikarer: Malie Bengtsson, Jennifer Magarzo Thue, Chafika Kadiri, Silje Lien Bjørnstad

Auli barnehage har også ekstra personalressurser, utøvende spesialpedagoger og ressurser for minoritetsspråklige barn ved behov. Vi kan også ha lærlinger innen Barne- og ungdomsarbeiderfaget, studenter fra Barnehagelærerutdanningen, utplassering fra ungdomsskolen og praksisplasser fra videregående /-NAV.

Godkjenning

Virksomheten er godkjent for barn i alderen 0-6 år. Dersom alle barna er over 3 år, godkjennes barnehagen for inntil 70 barn. Det totale antallet barn må justeres etter alderen på barna, og arealnormen for barn under og over 3 år. Med hensyn i ovenstående kan antallet barn variere alt etter antall barn under 3 år, størrelsen på plassene og antall barn.

Barnehagens barn og personale fordeles på hele huset i en organisering som oppleves som best mulig, og i henhold til gjeldende lover og forskrifter.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Rammeplan for barnehagen s.29

Daglig kontakt

Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid med barnets hjem, vi er opptatt av god kommunikasjon, åpenhet og dialog. Ta kontakt hvis det er noe du lurer på!

Samarbeidsarenaer

- daglig kontakt og tilbakemeldinger
- foreldresamtaler, foreldremøter, div. arrangementer
- forelderåd, foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg

Formell kontakt

Forelderåd og Samarbeidsutvalg

Intensjonen med forelderåd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldres/foresattes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Forelderåd - består av foreldre/foresatte til alle barna

- Forelderådet skal fremme foreldrenes/foresattes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Forelderådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes/foresattes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalg - består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier (politikker) kan delta etter ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

- Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.
- Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Lov om barnehager § 4, Rammeplan for barnehagen s.30.

Forelderåd I Auli barnehage

Leder: Martin Lundsvoll

Nestleder: Gry Pedersen

Representanter: Andreas Berg, Louise Wolden Rønning, Kamilla Braanen Schau, Stine Bøås Berntzen, Hilde Damstuen

Samarbeidsutvalg i Auli barnehage

Foreldre

Leder: Martin Lundsvoll

Medlem/Nestleder: Gry Pedersen

Varmedlemmer: Kamilla Braanen Schau, Stine Bøås Berntzen

Politikere

Representant for eier Karoline Aavik

Varmedlem Sander Tandberg

Personale

Personalrepresentanter Lise Munch og Anita Larsen

Varmedlemmer Marit Rønneberg og Nina Martinsen



Sekretær for utvalget Eva H. Hammeren, Styrer

Til informasjon

Informasjonskanaler

- Kommunikasjonssystem med foreldre: Vi er i overgangsfase til MyKid, og gjør alt vi kan for at det skal være klart i løpet av september.
- Hold deg informert - Følg med på informasjon som blir gitt, og følg med på e-post!
- Facebook-side: Auli barnehage (med Nes Kommune-logo)

Planleggingsdager – Barnehagen er stengt

- **2021** – 16. og 17.august., 17.november
- **2022** – 3.januar, 20.mai

Vedtekter og betalingsreglement for kommunale barnehager (utdrag)

- **§ 4** Barn skal ha 4 uker ferie pr. år, derav minimum 3 uker på sommeren (fortrinnsvis sammenhengende).
- **§ 5** Ved for sen henting, blir foreldrene fakturert et gebyr på 250 kroner pr. påbegynt halvtime

Medisinering

- Auli barnehages personale medisinerer ikke barn så sant det ikke er livsnødvendige medisiner. Vi gir ikke febernedsettende, øyedråper og antibiotika.

5-om-dagen-barnehage

- Barnehagen serverer oppkuttet frukt og grønnsaker som en del av måltidene hver dag.
- Fokus på sunt kosthold

Feiring av bursdager

- Bursdagsbarnet er i fokus! Vi har bursdagskiste som barnet velger en ting fra, og det synges selvfølgelig bursdagssang!
- Bursdagsfeiringen skal ikke inneholde kake el.lign. i barnehagen, dette også fordi vi er en 5-om-dagen-barnehage.

Feiringer av spesielle dager

- Barnehagen vil servere is, kake el.lign. ved spesielle markeringer i barnehagen, som for eksempel nissefest, karneval, «liksom 17.mai» etc.

Observasjoner og kartlegging

- For å dokumentere og sikre barnets/barnas utvikling vil det gjennomføres observasjoner/ kartlegginger av barnet/ barnegruppen.
- Det forutsettes samtykke fra foreldre før kartlegging og observasjon av enkeltbarn.
- Innholdet i observasjon/ kartlegging vil være fast tema på foreldresamtalene for felles mål og videre arbeid.

Velkommen til «Dagens viktigste møte»!

- Vi vil at dere er opptatt av deres barn, opplevelser og tilbakemeldinger når dere er i barnehagen.
- Ditt barn har ventet på deg, og det er viktig at du velger å være utilgjengelig på mobilen i denne lille stunden!

«Bygge» nettverk og relasjoner

- Barnehagens treffpunkter er en måte å bli kjent med andre foresatte på → Bli kjent med andre foreldre og deres barn, kanskje kan dere treffes på fritida, hente hverandres barn i barnehagen, - i det hele tatt hjelpe hverandre!



OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Mål:

I vår barnehage skal vi sammen med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vårt personale sørger for tett oppfølging især i den første tiden, for å gi gode rammer for trygget til å leke, utforske, og lære.

- Foreldremøte i mai/juni før oppstart
- Besøksdager i juni før barnehageoppstart
- Informasjon pr. brev
- God tilvenning for barn og foreldre/foresatte
- Oppstartsamtale
- God gjensidig kommunikasjon, - spør oss om det er noe!

Overganger innad i barnehagen

Mål:

I vår barnehage skal barn og foreldre få tid og rom til å bli kjent med nye barn og voksne, når de bytter fra en avdeling til en annen. Vi sikrer barnet en trygg overgang ved å passe på at de alltid har minst en voksen på sin avdeling som de kjenner.

- Barn og personale er på «besøk» flere ganger i løpet av våren/forsommeren på avdelingen de skal over på
- Informasjon med/til foreldre
- God kommunikasjon

Skolestartere - Overgang barnehage-skole

Mål:

I vår barnehage skal samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna får en trygg overgang til skolehverdagen, og SFO. Barnehage og skole utveksler kunnskap og informasjon, som ett utgangspunkt for samarbeid rundt tilbudet til de eldste i barnehagen.

- Barna skal bli bedre kjent med hverandre på tvers av barnehagene før skolestart, og bli kjent med skolen de skal begynne på.
- Barnehagen skal gi alle barn en god plattform av grunnleggende språk og begreper
- Bruk av planer: «Overgangen fra barnehage til barneskole», «Helhetlig oppvekststrategi»

Rammeplan for barnehagen s.33.



NES KOMMUNES VISJON, VERDIER OG SATSINGSOMRÅDER

Visjon

«Det gode liv der elvene møtes»

Verdier

«Nærhet, engasjement og synlighet»

Satsingsområder

Leve: I Nes er det godt å vokse opp, bo og leve

Lære: I Nes er det fokus på læring og kunnskap

Skape: I Nes er det engasjement og nyskaping

Strategi for kvalitet i barnehagene 2018-2022

- Strategien utgjør mål, fokusområder og periodemål for kvalitet i kommunale og private barnehager i Nes. Den plasserer seg mellom rammeplanen for barnehager, og barnehagenes egne årsplaner, og beskriver fem fokusområder; Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, fremme vennskap og fellesskap, læring, livsmestring og helse.
- Hovedmål: «Barnehagene i Nes gir alle barn et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning».

Helhetlig oppvekststrategi 2017-2027

- Helhetlig oppvekststrategi favner alle som jobber med barn og unge i kommunen, uavhengig om det er kommunal-, fylkeskommunal-, frivillig- eller privat sektor.
- Planens overordnede mål er «Den gode oppvekst der elvene møtes» og gjenspeiler kommunenes visjon.
- Det er behov for å tenke helhetlig og langsiktig for å sikre barn og unge i kommunen gode oppvekstvilkår.
- Helhetlig oppvekststrategi behandles i ledermøte for oppvekstområdet hver måned, og diskuteres/implementering videre for personalets kompetanseutvikling.

Oppvekststrategien ses i sammenheng med barnekonvensjonen, artikkel 3 og 12:

- Samarbeid og **Barnets beste**: «Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.» (Barnekonvensjonen artikkel 3, pkt.1)
- **Barns medvirkning**: Medbestemmelse: «Partene skal garantere et barn som er i stand til å danne seg egne synspunkter, retten til fritt å gi uttrykk for disse synspunkter i alle forhold som vedrører barnet, og tillegge barnets synspunkter behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (Barnekonvensjonen, artikkel 12, pkt. 1)
Barn gis jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av egen barnehagehverdag.

Nes Kommune har vedtatt gjennom Helhetlig Oppvekststrategi 2017-2027 at alle som møter barn og unge skal jobbe etter **BTI modellen**.

- BTI - Bedre Tverrfaglig Innsats er en samhandlingsmodell for alle tjenester som møter gravide, barn, unge og familier det er knyttet uro til. Modellen beskriver en samhandlingsstruktur, handlingsveileder og verktøy.
- BTI skal bidra til tidlig innsats, samordning mellom tjenester og foreldreinvolvering. Implementering starter høsten 2021.



Mitt Valg

- Undervisningsopplegget Mitt Valg er et opplegg for barnehage (og alle trinn i skolen) med fokus på sosialt miljø, sosiale ferdigheter og forebyggende arbeid, der rus og mobbing er sentrale innholdskomponenter.

Grønne tanker – Glade barn (Barn 4-7 år) - Et produkt i serien «Psykologisk Førstehjelp»

- Er både et samtaleverktøy og et selvhjelpsmateriale. Budskapet er at vi kan påvirke hvordan vi har det gjennom det vi tenker og det vi gjør. Alle barn (og ungdom) opplever vanskelige følelser og utfordrende situasjoner. Ved å lære seg å takle dette på gode måter vil det bidra til at de opplever glede, mestring og trygghet.

Begge områdene Mitt valg og Grønne tanker – Glade barn, henger nært sammen med sosial kompetanse og livsmestring. Sosial kompetanse har Auli barnehage alltid hatt i fokus, men ved hjelp av disse verktøyene settes arbeidet mer i system

Livsmestring

- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.
- Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.
- Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (Rammeplan for barnehagen s.11).
- **Robusthet** er en del av livsmestring, robusthet handler om å bli god til å takle livets utfordringer av stort og smått, især når livet er vanskelig.

Henviser også til satsningsområdet vårt.

Folkehelse i barnehagen

- Folkehelse er også en stor del av oppvekststrategien.
- Folkehelse har fokus hver eneste dag i barnehagen ved at vi bl.a.er i gymsal, er ute, går turer, spiser/lager sunn mat inne/ute, bruker nærmiljøet osv. **Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.** (Rammeplan for barnehagen s. 11).

Partnerskapsavtale

- Et av satsingsområdene i folkehelsearbeidet i Nes er å legge til rette for- og oppmuntre til partnerskapsavtaler og samarbeid med frivilligheten, - avtaler for gjensidig nytte.
- I vår barnehage har vi inngått partnerskapsavtale med Lions Club Årnes. Vi samler inn klær/leker under FN-uka hvert år, og Lions Club Årnes leverer dette for oss til et barnehjem i Vilnius i Litauen.



AULI BARNEHAGES VISJON, HOVEDMÅL OG SATSNINGSOMRÅDER

Vår visjon er:

**”Lek og lær,
vær den du er!»**

Verdier

I Auli barnehage vil vi arbeide for at ditt barns hverdag skal være preget av trygghet, omsorg, glede, lek og læring.

Dette gjør vi ved å arbeide etter Auli barnehages kjerneverdier:

Anerkjennelse: - vi i Auli barnehage anerkjenner barndommens egenverdi fordi barndommen er verdifull i seg selv, og den kan aldri erstattes og gjøres på nytt.

Unikhet: - vi i Auli barnehage ser på hvert enkelt barn som unikt og verdifullt.

Lek: - vi i Auli barnehage oppfatter leken som en sentral del av barns liv.

Initiativ: - vi i Auli barnehage tar initiativ og ser mulighetene som finnes i naturlige og spontane situasjoner

Hovedmål

”I Auli barnehage skal vi styrke barnas selvbylde gjennom lek og læring, slik at alle barn skal trives og har det gøy!»

Barna møter gode, trygge voksne som er opptatt av at barna skal få en god oppvekst bla. gjennom

- At barna skal få opplevelse av egenverd, livsglede og mestring
- Å gi barna individuelle muligheter
- Et godt psykososialt læringsmiljø for både barn og voksne
- En trygg og opplevelsesrik hverdag
- Å gi gode tilbakemeldinger med en anerkjennende holdning
- Barns rett til medvirkning
- Å veilede og hjelpe barna til å bli kjent med egne tanker og følelser, og å kunne oppfatte og skille mellom egne og andres følelser (sosiale ferdigheter, empati, anerkjennelse, psykologisk førstehjelp, livsmestring)
- Å være positive rollemodeller
- Fleksible planer
- Arbeid med ulike temaer



SATSNINGSOMRÅDE - Felles tema på huset:

«Forberedelse til livet i et positivt fellesskap!»

Mål

«Barnehagen skal gjennom satsningsområdet gi barn opplevelser av glede og mestring ved å tilby et trygt og godt læringsmiljø der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser».

I et positivt fellesskap får barn trygge rammer der de kan medvirke i barnehagehverdagen på sitt mestringsnivå. Å medvirke er for eksempel ikke alltid å få sin vilje.

I barnehagen får barna nyttige erfaringer via relasjoner. Barna får opplevelser som de oppfatter som gode og opplevelser de oppfatter som utfordrende, men som begge deler er en del av livet!

«Verktøy»

LæringsMiljøLøftet (LML) i Nes

med hovedmålet «Å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og krenkelser».

- Nes kommune deltar i det nasjonale Læringsmiljøprosjektet.
- Det lokale læringsmiljøprosjektet er et samarbeid mellom Nes kommune og Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger.
- Auli barnehage med de kommunale barnehagene Skogbygda og Årnes, og Auli, Fjellfoten, Framtun og Årnes skoler starter 2021/22 og prosjektets varighet er ca. 2,5 år.

«Mitt valg»

«Psykologisk førstehjelp»

Strategi for kvalitet i barnehagen

- Fokusområdene omsorg og lek, fremme vennskap og fellesskap, læring, livsmestring og helse vil utvikles gjennom satsningsområdet.

Progresjon

- Gjennom forskjellige arbeidsmåter legges det opp til progresjon for at barna skal tilegne seg læring innenfor satsningsområdet. Dette vises i avdelingenes planer.

(Fagområder i Rammeplanen, Lov om barnehager Kap VIII § 41, § 42, § 43)



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Nes kommune er en trafiksikker kommune, og Auli barnehage er en trafiksikker barnehage. Vi er i tett samarbeid med Trygg trafikk som godkjenner vår søknad og dokumentasjon om å være en trafiksikker barnehage.

Trafikksikkerhet i barnehagen

- Barnehagens trafikkopplæring er integrert som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og er nedfelt i barnehagens årsplan.
- Trafikksikkerhet inngår som en del av det systematiske HMS-arbeidet, og blir en del av internkontrollen i Miljørettet helsevern.

Trafikkopplæring i barnehagen

Mål:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser.

«Idébank»:

- Bruke Barnas Trafikk-klubb og Turkus-hefte som ressurs.
- Kan søke midler fra Trygg trafikk til for eksempel skilt til sykkelbanen, reflekser etc.

Forventninger til foreldre i vår trafikksikre barnehage:

Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse blir gjennomgått årlig med foreldre/foresatte og personale.

Rutiner:

- Vi innfører at alle biler rygges inn for parkering.
- Da man kjører inn på parkeringsplassen har man god oversikt over hele. Det er da tryggere å rygge bilen på plass slik at man kan kjøre «rett ut» når man skal dra igjen.
- Portene låses når man går inn/ut.
- Barnehagen påvirker foreldre til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.

Gode modeller:

- Husk at alle voksne; foreldre og personale, skal være gode rollemodeller for barna!



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD GJENNOM LEK, OMSORG, LÆRING OG DANNING

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Lov om barnehager § 1 og § 2

Omsorg

- I Auli barnehage skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen legger aktivt til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Vennskap og fellesskap

- Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre.
- I Auli barnehage skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.
- Barnehagen legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
- Barnehagen forebygger, stopper og følger opp utestenging, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. (også jfr. LæringsMiljøLøftet).

Læring

- I Auli barnehage forgår læring i det daglige samspillet med andre mennesker i et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til å lære, leke, utfordre og mestre.
- Alt dette er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.

Danning

- I Auli barnehage støtter vi barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidrar til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap.
- Barnehagen bidrar til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- Barna får delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna støttes i å uttrykke synspunkter og å skape mening i den verden de er en del av.



Lek – Leken har en «sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes».

Rammeplan for barnehagen s.20.

I Auli barnehage gir vi leken en stor del av dagen!

Lekens kjennetegn/betydning:

- Først og fremst gir den glede....., og er «på liksom»
- I leken utvikler barna en rekke ferdigheter som bla. sosial kompetanse, kommunikasjons - og samarbeidsevne, samhandling, utforskning, kritisk tenkning, vurderingsevne, læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling
- Gjennom lek kan barnet bearbeide det som er vanskelig i omgivelsene eller i seg selv
- Gir orden, spenning og er en forberedelse til voksen alder
- Balanse mellom deltagelse og at barn kan like å leke for seg selv
- Vi er opptatt av å være til stede i leken, som veiledere og deltagere
- Dagsrytmen gir mye rom for lek
- De minste har behov for å sove mye, og vi er oppmerksomme på vekslingene soving - voksenstyrt aktivitet - lek

Leken i forskjellige aldre – fasene går over i hverandre

0-2-årsalder

- De aller minste barna imiterer de voksne i stor grad når det gjelder lyd og bevegelse
- Deres første lek er regler, enkle sanger, lek med voksne
- Mot slutten av det første året blir barna mer sosialt aktive, og vi kan se en viss parallellitet mellom to barn, for eksempel vil de ha de samme tingene. Nettopp derfor er det viktig at vi har flere like leker.
- Mot 2-årsalderen ser vi fortsatt "ved siden av hverandre" - lek (parallell-lek). Parallellleken viser seg ved at barna holder på med det samme og evt. imiterer hverandre. Barna kan også føre en enkel form for samtale.

Opp mot 3-årsalder

- Begynner mer å lære å omgås jevnaldrende
- Kan delta på en felles aktivitet nå og da, og gruppa av barn kan opptre som en helhet i kortere perioder.

3-4-årsalder

- Språket blir mer anvendelig, også i kontakt med andre barn.
- Parallell-lek og ved-siden-av-hverandre lek dominerer, men rollelek kan forekomme
- Valg av lekekamerater skjer ut fra interesser, skifter interesse, bytter barnet ofte lekekamerat

4-5-årsalder

- Interessen for andre barn blir stadig større, og de kan nå leke i grupper på 2 eller 3, og rolleleken blir mer den dominerende leke-formen.
- 5-åringen har mer og mer glede av gruppelek. Leken er preget av at valg av en bestemt kamerat blir viktigere enn å bygge opp grupper rundt lekemateriell.

Sagt av Astrid Lindgren:
*«Jeg skulle ønske dagens barn
 Lekte er enn de gjør
 For den som leker som liten
 Får en rikdom inni seg
 Som man kan øse av hele livet
 Man bygger opp en varm, hyggelig
 verden inni seg
 En verden som gir styrke om livet blir vanskelig
 Et sted man kan ty til i motgang og sorg».*



FAGOMRÅDER

Hvert år arbeider vi bevisst med Rammeplanens 7 fagområder. Det henvises til tekst i Rammeplanen om fagområdene fra s.47 i UDIR`S utgave, og fra s. 29 i Pedlex`s utgave.

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold».

For oss betyr det at temaer/områder vi jobber med og arbeidsmåter vi bruker, tilpasses barnegruppas interesser og behov. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter, ut på tur osv. I leken og hverdagsaktivitetene skjer det ofte en spontan kommunikasjon som er tett knyttet til fagområdene.

Det er viktig å fremheve at vi i vårt pedagogiske arbeid tenker progresjon slik at hvert enkelt barn hvert år deltar i opplegg og aktiviteter som er tilpasset deres alder, utviklingsnivå og interesse. Dette er hovedårsaken til at man deler barna inn i grupper etter alder og mestring. Det vil for eksempel si at alle kommer på tur, men målet og metodene er ulike!

Implementering av fagområdene belyses i den enkelte barnegruppens årsplan.

Realfag og digital praksis:

Nes kommune er en kommune med realfagssatsing.

I satsingsområdet og videre pedagogisk arbeid legger vi inn realfagene matematikk og naturfag, i tillegg til digital praksis. Formålet er å skape interesse og engasjement hos barna slik at de oppnår økt mestring og læring.

Vi legger til rette for realfag ved at barna gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler matematisk kompetanse, ved bla. at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur, og ved selv å være kreative og skapende.

Videre legger vi til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som arena for lek og læring, slik at de kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Ved å bruke digitale verktøy bidrar vi til barns lek, kreativitet og læring gjennom og utforske, leke, lære og eksperimentere med mulighetene som ligger i teknologi, og bidra til at barna skaper og oppdager gjennom digitale uttrykksformer.

Våren 2021 har vi vært i et utviklingsprosjekt om digitale verktøy i barnehagen.

Lek med språket

Barnehagene i Nes har gjennomført kompetanseheving innenfor områdene språkutvikling, systematisk begrepsopplæring og kartlegging i samarbeid med Bredtvedt kompetansesenter. Dette har gitt Auli barnehage god praksis når det gjelder språk- og begrepsopplæring, god kartleggingskompetanse og god kompetanse på oppfølging av enkeltbarn/barnegrupper.

«Alle barn i Auli barnehage får god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og får delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Rammeplan for barnehagen s. 23.



- Språkstimulering skal gis alle barn gjennom strukturert begrepslæring, bl.a. ved bruk av historier, eventyr, rim, regler, sang, samtale, opplevelser og begrepskart, bruk av konkrete som støtte, tegning-skriving

- **Kartlegging og oppfølging**

Bruk av SLL-plan (Språk, Lesing og Læring)

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Rammeplanen s. 10

Barna i Auli barnehage tar del i bærekraftig utvikling - «Små hender kan utrette store ting for miljøet».

- Følger naturens årstider – Når barna blir glade i naturen, kan det òg være starten på å ville ta vare på den i framtida.
- Tar med oss søppel hjem fra tur
- Sorterer søppel
- Kaster minst mulig mat
- Bruker opp rester av mat/frukt etc.
- **Skiftetøynett** - foresatte skal ha med skiftetøynett for å redusere bruk av plast/plastposer.



VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Dette gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.
Rammeplan for barnehagen s. 38.

Kompetanseutvikling

Personalet har flere arenaer for læring, refleksjon og vurdering. Dette utføres bla. på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, i samarbeid med utdanningsinstitusjoner, i samarbeid på tvers av etater, interne/eksterne kurs osv.

Ståstedsanalyse

Vi bruker Ståstedsanalysen fra Utdanningsdirektoratet. Denne fylles ut av personalet i barnehagen og kartlegger hvordan vi utfører eget arbeid.

Ståstedsanalysen skal bidra til gode refleksjonsprosesser, og er et hjelpemiddel for barnehagebasert vurdering. Målet er å skape felles refleksjon om barnehagens praksis blant alle ansatte, og å peke ut områder barnehagen vil prioritere i videre endrings- og utviklingsarbeid.

HVA?	NÅR?	HVEM SKAL DELTA?
Årsplanperiodene	Etter hver periode	Personalet
Årsplan	April/mai 2022	Foresatte
Satsningsområde: «Forberedelse på livet i et positivt fellesskap!»	«	Personale
LæringsMiljøLøftet	«	Personalet/Foreldre
«Rullering» av personalet på avdelingene	Mars/april	Personale
Ståstedsanalysen	Hadde i 2019	Personalet
Brukerundersøkelse	November 2022	Foresatte



