



NES
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2022/2023 SKOGBYGDA BARNEHAGE

ET GODT STED PÅ JORD,
DER GLEDE OG LINDRING
LEKEN GROR



Innhold

ORGANISERING	3
SKOGBYGDA BARNEHAGE SIN MÅLSETTING	4
BARNEHAGENS INNHOLD	4
FAGOMRÅDENE KAP. 9 I RAMMEPLANEN	6
SATSNINGSOMRÅDE:	10
TEMA: Selv om vi er forskjellige passer vi sammen	12
SAMARBEID BARNEHAGE – HJEM.....	13
BÆREKRAFTIG UTVIKLING	14
OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE	14
TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE	14
VURDERING OG DOKUMENTASJON	15
MÅLTIDER.....	16
BURSDAGSFEIRING	16
PLANLEGGINGSDAGER	16
BARNEHAGENS STYRINGSKORT	17
NES KOMMUNES MÅL OG SATSINGER	17



ORGANISERING

Skogbygda barnehage er en kommunal barnehagepedagogisk virksomhet som driftes etter Nes kommunes mål- og strategiplaner, virksomhetsplan for Nes kommunes barnehager og kommunes vedtekter.

Skogbygda barnehage er en pedagogisk virksomhet med to avdelinger.

Åpningstiden er fra 07.00 til 17.00.

Samarbeidspartnere:

Barnehagemyndigheten v/ Stine Hofseth

Familiens hus med:

- Helsestasjon
- Barnevernstjeneste
- Familiekonsulenter

Pedagogisk tjeneste

Skolene i Nes kommune

Alle barnehager i kommunen

Andre instanser som BUP(barne-og ungdomspsykiatrien), fysioterapeut, kommuneoverlegen og andre kontaktes ved behov.

Styrer: Anita Efraimsen (konstituert).

Avdelingene i Skogbygda barnehage

Maurtua 0 – 3 år Pedagogisk leder: Marta Monika Czajka Behzad Nazmi Barne- og ungdomsarbeider: Sissel Kårstad Gry Holmen Joy Nim Nim Assistent: Lena Veland Ann-Charin Karlstad Gråwe	Revehiet 3 -5 år Pedagogisk leder: Anne-Kristin Allergodt Tone-Lise Teilman Barne- og ungsomsarbeider: Anita Skogli Assistent: Lene Ellefsrud
--	---

Telefonnummer

Barnehagen	Kontoret (styrer)	Maurtua	Revehiet
66 10 45 80	479 98 089	479 98 070	479 98 066
		Turtelefon	Turtelefon

SKOGBYGDA BARNEHAGE SIN MÅLSETTING

Vår hovedmålsetting er at barna skal ha en opplevelsesrik hverdag med latter, samspill, lek og læring. Vi legger vekt på språklige og sosiale ferdigheter og viktigheten av å utvikle vennskap. Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid med barnas hjem.

Vi arbeider for:

- at barnet skal tørre å vise følelser, både latter og glede, sinne og gråt.
- at barnet skal få oppleve vennskap med andre barn.
- at barnet skal være stolt av seg selv og egne prestasjoner.
- at barnet skal behandle andre med respekt og toleranse.
- at den daglige kontakten mellom barn, foreldre og personale skal være preget av varme, engasjement, toleranse og respekt.

Vi har følgende prioriterte mål for arbeidet – **å ta vare på hverandre.**

Dette gjelder både i forhold til arbeid med barna, foreldre og medarbeidere.

Vi skal ta vare på barnas initiativ ved:

- å være interesserte i det barna er opptatt av.
- å være lydhøre når barna signaliserer behov.
- å la barna ta avgjørelser der vi mener det er forsvarlig.
- å prioritere tid med barna fremfor effektivitet i praktisk arbeid.

Vi skal arbeide for:

- at barna skal føle tilhørighet i gruppen.
- videreutvikling av barnas interesse for hverandre.
- tilrettelegging av gode samspillsituasjoner.
- å hjelpe barna til å glede seg over andre og andres prestasjoner.
- å være anerkjennende overfor alle
- å bedre barns sosiale kompetanse jmf kap 8 § 41 – 43 i barnehageloven

Vi skal være gode rollemodeller:

- Vi skal vise at vi setter pris på hverandre.
- Vi skal sette pris på andres arbeidsinnsats.
- Vi skal være sjenerøse med ros, men det må samtidig være rom for å ta opp ting vi synes er vanskelig

BARNEHAGENS INNHOLD

Vi skal sørge for at alle barna i løpet av dagen får en positiv bekreftelse på seg selv.

Hvert barn er unikt og alle barn skal få medvirke i sin barnehagehverdag.

Ved å ta oss tid til å lytte, veilede og oppmuntre, viser vi barna at vi tar dem på alvor, anerkjenner og respekterer deres tanker og følelser. Barn gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og språklig. Dette skal bli tatt på alvor. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse.

Barn lærer å forholde seg til andre når de møtes direkte i lek og samspill. Sosial kompetanse må læres, i alle små situasjoner som en møter igjen og igjen. Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen.

Overganger mellom lek og arbeid, lek og trening, lek og utforsking, er flytende.

Lek er aktivitet som er tilfredsstillende i seg selv - aktivitet for aktivitetens skyld. Lek er frivillig og gir frihet til utfoldelse. Vi kan invitere, inspirere og stimulere til lek, men lek kan aldri påtvinges. Lek er «på liksom» og «bare på moro». Lek er aktivitet som er lystbetont, frivillig, spontan og ikke målrettet. Leken har stor betydning for barns allsidige utvikling.

Glede og humor er viktige kjennetegn ved barnas tilværelse i barnehagen. Her er det barna selv som tar initiativ og styrer. Vi legger vekt på at det daglige samværet må være preget av glede og humor, dette gjelder så vel ved stelling og av/påkledning som i lek. Det er godt å le sammen, og finner man en felles situasjon som både barn og voksen kan le av, gir dette et spesielt samhold og en god følelse for begge parter. Humoren har en egenverdi og er et mål i seg selv.

Vi ønsker å gi barna positive opplevelser og erfaringer som vi kan jobbe videre med, en "felles plattform" å gå ut fra.

Barnehagen skal fremme danning ved å støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Vi skal støtte barns kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter (Rammeplan, 2017).

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet (Barnehageloven §3).

Les mer om barns medvirkning i rammeplan: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

FAGOMRÅDENE KAP. 9 I RAMMEPLANEN

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	PROGRESJON		
	1 – 2 ÅR	3 - 4 ÅR	5 – 6 ÅR
<p>Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med grunnleggende begreper og utvikle eget ordforråd. • Bli kjent med billedbøker/pekebøker. • Uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer ved hjelp av kroppsspråket og ord. • Bli kjent med rim og regler 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvide grunnleggende begreper og videreutvikle eget ordforråd • Lytte til litt lengre billedbøker • Gjennom sine følelser, tanker, meninger og erfaringer skal de øve på å være i dialog over kortere tid. • Øve på rytmer i språket og lytte til ulike språklyder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til grunnleggende begreper og ha et utviklet ordforråd. • Lytte til fortsettelsesbok. • Gjennom sine følelser, tanker, meninger og erfaringer skal barna føre dialog over tid og fortelle en detaljert historie. • Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, regler og ord.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	PROGRESJON		
	1 -2 -ÅR	3 – 4 ÅR	5 – 6 ÅR
<p>Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Få utforske og bli vant til forskjellige smaker, og 	<ul style="list-style-type: none"> • Få muligheten til å utvide sine smaksanser • Øve på rutiner for do- 	<ul style="list-style-type: none"> • Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og



<p>aktivitet lærer barn å kjenne seg selv, de skaffer seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Varierte aktiviteter både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter til dette.</p>	<p>få mulighetene til å utvide sine smaksanser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli introdusert for rutiner for do-rutiner/ vask av hender • Bli kjent med egen kropp og egne følelser. • Få tilrettelagt tumleplass for variert og utfordrende bevegelsesmiljøer. 	<p>rutiner/vask av hender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få støtte å sette grenser for egen kropp. • Videreutvikle sine motoriske grunnferdighet er ved hjelp av variert terreng og tilrettelagt miljø. 	<p>veien fra mat til måltid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å ha automatisert gode rutiner for hygiene. • Sette grenser for egne kropp og respektere andres grenser. • Opplive at man kan vurdere og mestre gjennom kroppslige utfordringer.
--	---	--	---

<p>KUNST, KULTUR OG KREATIVITET</p>	<p>PROGRESJON</p>		
<p>Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhörighet.</p>	<p>1 – 2 ÅR</p>	<p>3 – 4 ÅR</p>	<p>5 – 6 ÅR</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med ulike materialer med alle sanser. • Få kjennskap til egen kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan ta i bruk ulike materialer og teknikker i sine etiske uttrykk. • Opplive glede og stohet over egen kulturell tilhörighet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vise selvstendighet i bruk av fantasi, kreativitet, tekning og skaperglede. • Kunne noe om ulike kulturer og tradisjoner.

<p>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI</p>	<p>PROGRESJON</p>		
	<p>1 – 2 ÅR</p>	<p>3 – 4 ÅR</p>	<p>4 – 5 ÅR</p>



<p>Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. De skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling, med kjærlighet til naturen, samspill i naturen og mellom mennesker og natur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for at barna skal få gode opplevelser i møte med naturen. • Få kjennskap til hvordan ta vare på naturen. • Få kjennskap til digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til naturens ressurser. • Ha fått en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Utvikle selvstendighet i bruk av digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne eksperimentere og bruke naturens ressurser. • Utviklet respekt og forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen, • Har innarbeidet gode holdninger og kunnskap om riktig bruk av digitale verktøy.
---	---	---	---

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	PROGRESJON		
	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	4 – 5 ÅR
<p>Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bli veiledet av en voksen i hvordan møte andre barn med toleranse og respekt. • Bli kjent med høytidene og tradisjoner. • Opplive gleden av og undre seg over her og nå situasjoner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne vise toleranse og respekt i samspill med andre barn og voksne. • Kunne kjenne til noen høytider og tradisjoner. • Barna skal kunne oppleve at deres undring blir tatt på alvor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vise respekt for andre og kunne løse konflikter verbalt. • Ha kunnskap om høytider og tradisjoner. • Kunne reflektere og undre seg sammen med andre over etiske og filosofiske spørsmål. • Se verdien av å være ulike



NÆRMILJØ OG SAMFUNN	PROGRESJON		
	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 – 6 ÅR
Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.	<ul style="list-style-type: none"> Bli kjent i barnehagen og føle tilhørighet i gruppa Barna skal oppleve annerkjennelse for sine uttrykk og synspunkter. 	<ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med barnehagens nærmiljø. Barna skal ha en følelse av å ha medvirkning i sin egen barnehagehverdag. 	<ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med vår hjemmekommune Nes. Barna skal erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner både for dem selv og for andre

ANTALL, ROM OG FORM	PROGRESJON		
	1 – 2 ÅR	3 – 4 ÅR	5 – 6 ÅR
Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske	<ul style="list-style-type: none"> Tallrekke 1-5. Barna skal bli kjent med ulike matematiske begreper i hverdagen Barna skal få kjennskap til klappe og rytmelek, tellesanger. 	<ul style="list-style-type: none"> Telle til 10 og kjenne igjen tallene 1-15. Barna skal benevne og gjenkjenne matematiske former. Bruke kroppen og erfare ulike størrelser og motsetninger som høy/lav, lang/ kort. 	<ul style="list-style-type: none"> Telle til 15 og kjenne igjen tallene 1-20. Kunne bruke matematiske begreper til å løse matematiske utfordringer. Benytte ulike materialer og inspirere barna til å utfolde seg kreativt ved å

<p>kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rydding/sortering av leker, vite hvor de ulike tingene skal være. 	<p>skape ulike former og mønstre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennom førstehånds-erfaringer skal barna tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper. • Bruke brettspill
--	--	---	--

SATSINGSOMRÅDE:

LÆRINGSMILJØLØFTET

Mål: Å sikre et godt og trygt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser.

Bakgrunn for valg av satsningsområde:

«Hovedmålet med Læringsmiljøprosjektet er å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er fokus på å fremme inkluderende miljøer i barnehage, skole og SFO, forebygge ulike former for utenforskap, krenkelser og mobbing samt kontinuerlig jobbe for å avdekke og stoppe mobbing og følge opp involverte barn og unge. Utgangspunktet for Læringsmiljøprosjektet var statens bekymring over de vedvarende høye mobbetallene ved mange norske skoler, slik det blant annet framkommer gjennom den årlige Elevundersøkelsen. På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet etablerte Utdanningsdirektoratet Læringsmiljøprosjektet. Utdanningsdirektoratet er prosjekteier og har, i tett samarbeid med Læringsmiljøsenderet ved Universitetet i Stavanger, det faglige ansvaret for prosjektet. Det er Utdanningsdirektoratet og statsforvalter som sammen er ansvarlige for å rekruttere aktuelle deltakere til Læringsmiljøprosjektet. Disse utvalgte barnehagene, skolene og kommunene får tilført kompetanse knyttet til å fremme et trygt og godt miljø, samt forebygge, avdekke og håndtere krenkelser. Prosjektet organiseres ved at Læringsmiljøsenderet setter sammen flere veiledningsteam som bistår med faglig utvikling og veiledning til kommuner, barnehager og skoler som er med i prosjektet.» (Læringsmiljøsenderet, 2020).



Nes kommune deltar i det nasjonale Læringsmiljøprosjektet med utvalgte skoler og barnehager, deriblant Skogbygda barnehage. Arbeidet med læringsmiljøløftet (som Nes kommune har valgt å kalle det) er delt inn i 4 faser over 2 skoleår (Nes kommune har utvidet prosjektet med et halvt år ekstra). Vi startet høsten 2021. De 4 fasene heter:

Fase 1: Mobbing og andre krenkelser

Fase 2: Forebygging

Fase 3: Inkludering.

Fase 4: Videreføring.

Delmål:

- **Alle barn skal oppleve den gode leken og anerkjennende kommunikasjon, som også har stort fokus når det gjelder læringsmiljøløftet.**
- **Barna skal oppleve respekt, omsorg, knytte vennskap, leke og lære ut fra den enkeltes forutsetninger.**

I Rammeplan for barnehagen (2017) står det

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barnedommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltagelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirkes også av sine egne liv (Rammeplanen, 2017, s.8).

Anerkjennende kommunikasjon og god dialog.

Barn har behov for å bli sett og bekreftet uavhengig av hva det gjør. På den måten kan de oppleve reel medvirkning, få tro på egen kraft og utvikle en god selvfølelse. I dette ligger det et voksent ansvar for å skape de gode møtene, det gode samspillet og den anerkjennende kommunikasjonen som uttrykker omsorg overfor barn. Det innebærer blant annet:

- å se hva barnet er interessert i
- følge barnets innspill
- bekrefte barnets initiativ
- sette ord på barnets handlinger
- positiv ledelse

Ansvar for hverandre

Alle barn uansett kjønn, etnisitet, livssyn, religion eller kultur skal oppleve respekt. Barn som blir møtt med omsorg og respekt viser omsorg og respekt for andre.

De voksne skal vise barnet at vi forstår og aksepterer barnets opplevelse av det som skjer, og barnets følelsesmessige relasjon. Barnet føler seg møtt og blir gjerne mer innstilt på å samarbeide.

Lek og anerkjennende kommunikasjon

«Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes..

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» (Rammeplanen, 2017, s. 20).

Det er personalets ansvar å bidra med å tilrettelegge lekesituasjonen slik at leken blir mest mulig inkluderende og slik at negative handlingsmønstre ikke fester seg. Barn påkaller ofte voksnes oppmerksomhet når de leker. – Se på meg! Roper barnet når det vil ha oppmerksomhet. Da er det nettopp det barnet ønsker: at det skal bli sett og bekreftet av den voksne. Når en voksen deltar i lek, blir forholdet mellom den voksne og barnet for en stund preget av symmetri som er annerledes enn hverdagen ellers. Barnet vil erfare at den voksne tilpasser seg og har respekt for hans eller hennes intensjoner. Humor og opplevelse av delt glede bidrar til å styrke forholdet mellom voksen og barn og trivsel i hverdagen.

Annerkjennende kommunikasjon dreier seg om en grunnleggende holdning til relasjoner hvor vi forsøker å ta menneskers individuelle opplevelser, tanker og følelser på alvor og ivareta de grunnleggende behov til alle parter i relasjoner.

TEMA: Selv om vi er forskjellige passer vi sammen

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betyngningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen, 2017.)

Vi voksne i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Albert Åberg fyller 50 år i 2022

Vi ønsker å bruke noen av historiene om Albert Åberg av Gunilla Bergstrøm når vi under temaet «Selv om vi er forskjellige passer vi sammen» skal jobbe med vennskap, det sosiale, følelser, ulike nasjonaliteter, kulturer og mangfold.



SAMARBEID BARNEHAGE – HJEM

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er med på å sikre barn en god oppvekst og utvikling. Det skaper helhet og sammenheng i barnas hverdag. Gjennom samarbeidet legges det til rette for at hjem og barnehage jevnlig utveksler informasjon og vurderinger knyttet til det enkelte barn og barnehagens innhold, rutiner og arbeidsmetoder. (Rammeplanen, 2017, s. 29).

Samarbeidsrutiner hos oss er:

- Oppstart /tilvenningsamtale
- Daglig kontakt ved bringe- og hentesituasjonen.
- Foreldersamtaler 2 ganger i året.
- Foreldremøte og foreldrerådsmøte minst 2 ganger i året
- Møter i FAU og SU
- Arrangementer som motiverer til kontakt hjem –barnehage
- MyKid

Foreldrerådet

Består av alle foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen.

Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrerådet skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU)

I samarbeidsutvalget kan foreldrene gjennom sine valgte representanter medvirke i saker som tas opp, f.eks godkjenning av årsplan, ulike høringer i forhold til eventuelle større endringer.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Dette er med på å sørge for foreldremedvirkning i barnehagen.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.» (Rammeplanen s.10).

Vi i Skogbygda barnehage ønsker å gi barna gode naturopplevelser og å bli kjent med naturens mangfold, bruke naturen og samtidig ta godt vare på den og det som lever i naturen. Dette er sentralt for dannelsen av et miljøbevisst menneske. Vi står for en miljøvennlig barnehage gjennom blant annet disse tiltakene: Kildesortering, minske matsvinn gjennom skjerpede rutiner, plukke søppel; holde naturen ren, gjenbruk og bruk av naturmaterialer, begrense bruk av plast.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Vi har et tett samarbeid med skolen.

Nes kommune har en egen overgangsplan som sier noe mer om samarbeid med skolen.

For å skape trygghet ved skolestart, er det viktig at barna vet hva de går til. Barna må forberedes gjennom besøk på skolen før skolestart. De skal bli kjent på skolens område, møte medelever, faddere, kontaktlærere og andre voksne på skolen.

Eksempler på gjennomføring av besøksdager kan være:

- 6 åringene besøker skolen på besøksdager i løpet av mai/juni
- 6 åringene besøker skolen sammen med de foresatte
- Uformelle møter (spiser mat på skolen, leker i skolegården osv.)

Viser til kommunens «Plan for overganger»- revidert 2017. Lenke:

<https://www.nes.kommune.no/virksomheter/barnehagene-i-nes-ny/planer-og-planleggingsdager/>

TRAFIKKSikker BARNEHAGE

Nes kommune har som mål, i samarbeid med Trygg Trafikk og våren 2019 ble vi en trafikksikker barnehage i Nes kommune, i 2022 ble resertifisert.

Det å være en trafikksikker barnehage vil for oss si at vi skal følge følgende mål:

- Styrke og utvikle gode holdninger til og kunnskap om trafikk.
- Være gode rollemodeller i trafikken.
- Samarbeide med foresatte rundt barnas trafikksikkerhet.



I jobben med trafikksikkerhet i barnehagen har vi ulike verktøy til hjelp. To av dem er Tarkus og Naffen. Tarkus er et beltedyr (en hånddukke), et pedagogisk virkemiddel. Han hjelper oss å finne ut hvordan vi skal oppføre oss ute i trafikken. Dette er et opplegg utarbeidet av Trygg Trafikk. Tarkus besøker oss i samlinger og kan være med oss på tur.

Naffen er et pedagogisk trafikkmateriale utarbeidet av NAF. NAF har ønsket å skape et komplett opplæringsunivers der kunnskap, ferdigheter og holdninger dannes på en engasjerende måte gjennom historier, spill, tegninger, sang og aktiviteter. Det er et pedagogisk forankret trafikkopplæring som spiller på lag med Rammeplanen.

VURDERING OG DOKUMENTASJON

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.»
Rammepalnen s. 38.

I Nes kommune har vi utarbeidet en plan for språk, lesing og læring (SLL-plan) i samarbeid med Bredtvet kompetansesenter og en plan for tall, regning og læring (TRL-plan) i forbindelse med realfagsprosjekt. Hensikten med planene er at «vi skal jobbe etter prinsippene de tre F'er: **F**orebygging - **F**ange opp – **F**ølge opp.»

Å dokumentere det vi gjør i hverdagen er viktig for å kunne reflektere over egen praksis.

Dette skal danne grunnlaget for et godt foreldresamarbeid og positiv foreldremedvirkning.

I følge SLL-planen skal «barnehageansatte gi konkrete tilbakemeldinger på barnas språklige og sosiale utvikling til de foresatte og gi råd om hvordan de kan støtte barnets utvikling.

Tilbakemeldingene bør bygge på resultater fra observasjoner og kartlegginger.»

Vi observerer barna kontinuerlig og vi bruker kartleggingsverktøy ved behov. Vi bruker følgende verktøy for innhenting av den informasjonen vi trenger:

- TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling)
- 20 spørsmål om språkferdigheter
- Å by barnet opp til dans, observasjon av tidlig kommunikasjon.
- Deltagende observasjon, voksne deltar i lek og aktiviteter og i etterkant noterer vi i loggbok det som blir observert.
- Uformell evaluering i møter
- Barnesamtaler
- Vennskapsbussen

I tillegg gjøres observasjoner av de ansatte i hverdags situasjoner som lek og andre aktiviteter.

I tillegg kan det ved enkelte tilfeller være behov for å bruke:

- Alle med, et observasjonsskjema for barns utvikling
- MIO (Matematikk, idividet, omgivelsene)

Foreldre og foresatte gir skriftlig samtykke til observasjoner og kartlegging av barna.

Den informasjonen vi innhenter via disse verktøyene danner grunnlaget for det vurderingsarbeidet vi gjør både i forhold til enkeltbarn, barnegruppene og barnehagen som en pedagogisk virksomhet.

Når det gjelder kartlegginga av enkeltbarn, blir dette tatt opp og drøftet i foreldresamtaler.

MÅLTIDER

Vi spiser frokost, lunsj og fruktmåltid i løpet av en dag i barnehagen. Til frokost og fruktmåltidet har alle med seg egen mat. Lunsj serveres her i barnehagen. Vi har varmmat en dag i uka, og de fleste andre dager serveres det brød med diverse pålegg og grønnsaker. De morgenene personalet ser det er rom for det blir det bakt brød i barnehagen som serveres til lunsj. Til fruktmåltidet får alle barna servert variert frukt hver dag.

BURSDAGSFEIRING

Vi ønsker at barnet skal stå i fokus når det har bursdag. Og at ikke fokuset blir mat, kaker o.l. Vi lager bursdagskrone og har samling for barnet hvor vi synger, skyter opp raketter, leker, og hvor barnet er midtpunkt ved å sitte på en bursdagsstol. I stedet for noe ekstra å spise denne dagen, får barnet velge seg en leke fra bursdagskista. Vi ønsker ikke at dere deler ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen.

PLANLEGGINGSDAGER

Mandag	15. august 2022 (felles med skolene)
Tirsdag	16. august 2022 (felles med skolene)
Onsdag	16. november 2022 (felles med skolene)
Mandag	02. januar 2023
Mandag	22. mai 2023



BARNEHAGENS STYRINGSKORT

Barnehagens drift reguleres formelt etter barnehageloven, rammeplan for barnehager og Nes kommunes vedtekter.

- Barnehageloven er de øverste rettsreglene som barnehagen styres etter.
- Rammeplanen er en forskrift til loven.
- Vedtektene fastsettes i kommunestyret og er et supplement til barnehageloven og er en nærmere spesifisering av reglene i forholdet mellom barnehagen og foreldrene.

(Jfr. Innledning til barnehageloven m/forskrifter s.11.)

NES KOMMUNES MÅL OG SATSINGER

Visjon: Det gode liv der elvene møtes

Visjonen uttrykker et felles ønske om god livskvalitet for kommunens innbyggere og peker på elvemøtets unike betydning som landemerke og kilde til inspirasjon. (Jfr. Kommuneplanen for Nes kommune, Virksomhetsplanen, Helhetlig oppvekststrategi)

Verdiene: Visjonen utdypes med verdiene: N-E-S

Nærhet

Engasjement

Synlighet

Verdiene gir et bilde av Nes og hvordan det er ønskelig at Nes utvikler seg i fremtida.

I Skogbygda barnehage betyr dette en barnehage der den gode barndom skapes og der «aktiv deltakelse i samfunnet bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv» (Rammeplanen, 2017, s.8).

Nærhet: Vi skal vise barna anerkjennelse og empati. Vårt samspill med barna skal bære preg av trygghet og tillit, at hvert enkelt barn skal bli sett og hørt og føle seg verdifulle. Vi er opptatte av å skape det gode menneskemøtet som kjennetegnes av tilgjengelige voksne som viser kjærlighet, nærhet, trygghet og omsorg.

Engasjement: Barnehagen har ansatte som er engasjerte, kreative og positive i møte med barna. Vi skal legge til rette for et godt læringsmiljø med vekt på lek. Vi har kompetente voksne som sammen med barna skaper opplevelser, refleksjon og undring, humor og glede, og som gir barna følelse av mestring og å være verdifulle.

Synlighet: Vi skal synliggjøre Skogbygda barnehage ved å bruke nærmiljøet og naturen aktivt. De gode historiene fra vår hverdag formidles daglig i møte med foreldrene. For å gjøre oss synlig utad dokumenterer vi med bilder og tekst på barnehagens Facebook- side (bildene er i tråd med

personvern).

Hva barnehagen skal inneholde og vårt ønske om å bli oppfattet som en god pedagogisk virksomhet er avhengig av et godt samarbeid med foreldrene og det skapes ved åpenhet, gjensidig tillit, trygghet, tilgjengelighet, tilhørighet og synlighet.

Satsingsområder:

Leve: I Nes er det godt å vokse opp, bo og leve

Lære: I Nes er det fokus på læring og kunnskap

Skape: I Nes er det engasjement og nyskaping

